

СПЕЧИФИКАРЯ
материалелор де евалуаре пентру реализаря ын анул 2023
а евалуэрий финале де стат ла дисциплина
Ынвэцэмынтулуй женерал де базэ
ЛИМБА МОЛДОВЕНЯСКЭ

1. Дестинация материалелор де евалуаре (МЕ)

Евалуаря финалэ де стат (ЕФС) се ефектуязэ ын скопул детерминэрий кореспундерий резулталелор ынсуширий де кэтре елевь а програделор едукационале де базэ але ынвэцэмынтулуй женерал де базэ ку черинцеле Стандардулуй едукационал де Стат. Ын ачесте скопурь, се утилиязэ материалеле де евалуаре (МЕ), каре конституге комплексе де сарчинь ынтр-о формэ стандартизатэ.

2. Абордэрилела селектаря концинутулуй, ла елабораря структурий МЕ

Абордэриле концептуале ла селектаря концинутулуй, ла елабораря структурий моделулуй де экзаминаре сынт детерминате пе база черинцелор актелор нормативе, а традициилор едукацией национале ши а обьективелор евалуэрий финале де стат, а тендинцелор актуале ын домениул евалуэрий калитэций ынвэцэмынтулуй.

Ла абордэрь концептуале пентру елабораря моделулуй де экзаминаре ла лимба молдовеняскэ се пот рефери урмэтоареле:

– **абордаре де систем ши де активитате**, каре пресупуне о активитате активэ а партичипанцилор ла экзамен пе база методелор универсале де куноаштере;

– **абордаре базатэ пе компетенце**, каре констэ ын фаптул ка ын кадрул моделулуй елаборат сэ се верифиче урмэтоареле типурь де компетенце ла обьект: компетенце лингвистиче, ши ануме капачитатя де а ефектуа анализа лингвистикэ а феноменелор лингвистиче; компетенца ын лимбэ, адикэ куноаштеря практикэ а лимбий молдовенешть, а вокабуларулуй ей ши а структурий граматикале, респектаря нормелор де лимбэ; компетенца комуникативэ, ши ануме децинеря диферителор типурь де активитэць де ворбире, капачитатя де а перчепе ворбиря алтор оамень ши де а креа проприиле опиний; компетенца студиилор културале, адикэ конштиентизаря лимбий ка формэ де експримаре а културий национале, а релациилор де речипроцитате а лимбий ши историей попорулуй, спечификул национал ши културал ал лимбий молдовенешть;

– **абордаре интегратэ**, каре манифестэ о атитудине атыт интернэ, кыт ши екстернэ фацэ де системул лимбий (ворбирий) ка о унитате а капачитэцилор контролате, интеграря абордэрилор фацэ де евалуаря дезволтэрий когнитиве ши де ворбире а персоаней экзаминате ш.а.;

– **абордаре комуникативэ ши де активитате**, каре се базязэ пе системул де сарчинь че верификэ формаря абилитэцилор комуникативе, каре асигурэ стабилитатя ши сукчесул практичий комуникативе а абсолвенцилор школарь;

– **абордаре когнитивэ**, каре се асочиязэ ын мод традиционал ку евалуаря капачитэцилор де а екзерчита астфел де активитэць де инструире универсале ка: компарация, анализа, синтеза, абстрактизаря, женерализаря, класификаря, конретизаря, стабилиря унор регуль ши лежь спечифиче ш.а.;

– **абордаре персоналэ**, каре ориентязэ моделул де экзаминаре ла черинцеле ши капачитэциле персоаней экзаминате.

МЕ сынт конструите ынтр-ун мод вариабил: персоанелор экзаминате ли се офэрэ дрептул де а алеже уна дин трей варианте де компунере.

Абордэриле аунцате сынт интердепенденте ши се комплетязэ речипрок. Абордэриле концептуале женерале импликэ реализаря системулуй де принципий ла конструиря моделулуй де экзамен: принципул валидитэций де концинут, принципул обьективитэций, принципул кореспонденцей формей сарчиний элементулуй верификат – реализаря

принципиилор дидактиче женерале: принципиул континуитэций экзаменулуй уник де стат (ЕУС), принципиул луэрий ын консидераре а карактеристичилор де вырстэ а елевилор, принципиул кореспонденцей концинутулуй экзаменулуй обьективелор женерале але едукацией модерне, принципиул штиинцифик ш.а.

Ын лукраря де экзаминаре, абордаря элементелор контролате а концинутулуй а фост модификатэ: лэржиря элементелор контролате аре лок даторитэ фапулуй кэ элементул контролат дин МЕ ну есте о унитате дидактикэ сепаратэ, чи методэ де акциуне ку материалул лингвистик: анализа пунктуацией унуй фрагмент де текст, анализа семантикэ а текстулуй ш.а.

3. Легэтура моделулуй де экзаминаре ку МЕ

Релация динтре челе доуэ етапе але евалуэрий финале ла лимба молдовеняскэ есте детерминатэ де принципалеле абордэрь концептуале ла селектаря концинутулуй ши де абордэриле концептуале ла конструкция моделулуй экзаменулуй:

1) ын материалеле де евалуаре се респектэ континуитатя ын абилитэциле верификате че цин де обьект;

2) материалеле де экзаминаре инклюд ынсэрчинэрь каре сынт де базэ, пентру а асигура ын континуаре реализаря ку сукчес а ындеплинирий ынсэрчинэрилор ЕУС;

3) ын моделеле де экзаминаре сынт утилизате типурь симиларе де ынсэрчинэрь, каре визязэ верификаря диферителор групурь де резултате але студийерий дисциплиней "Лимба молдовеняскэ";

4) принципииле верификэрий сарчинилор ку рэспунс десфэшурат кореспунд принципиилор де евалуаре а сарчиний ку рэспунс десфэшурат ла ЕУС;

5) концинутул материалелор де евалуаре есте легат де абилитэциле ши капачитэциле практиче, соличитате ын вяцэ, визынд атыт верификаря резултателор че цин де обьект, кыт ши абилитэциле едукационале женерале.

4. Карактеристика структурий ши а концинутулуй МЕ

Фиекаре вариантэ а МЕ констэ дин доуэ пэрць ши инклуде 8 сарчинь, деосебинду-се дупэ формэ ши нивел де комплекситате.

Партя 1 (сарчиниле 1-7) - сарчинь ку рэспунс лаконик.

Ын лукраря де экзаминаре се пропун урмэтоареле типурь де сарчинь ку рэспунс лаконик:

– сарчинь де ынскриере а рэспунсулуй формулат индепендент;

– сарчинь де алежере ши ынскриере а нумерелор де рэспунсурь коректе дин листа де рэспунсурь пропусэ.

Партя 2 (сарчинэ алтернативэ) - сарчинэ ку рэспунс десфэшурат (компунере), каре верификэ причеперя де а експрима проприя опиние ын база текстулуй читит.

Репартизаря сарчинилор ын пэрциле лукрэрий де экзаминаре есте презентатэ ын табелул 1.

Табелул 1.

Репартизаря сарчинилор ын пэрциле лукрэрий де экзаминаре

Пэрциле лукрэрий	Нумэрул де сарчинь	Пунктажул максим примар	Типул де сарчинь
Партя 1	7 (сарчиниле 1-7)	9	сарчинь ку рэспунс лаконик
Партя 2	Сарчина 8	6	сарчинэ ку рэспунс десфэшурат
		7 пункте пентру коректитудине практикэ ши пречизие фаптикэ а ворбирий	
Тотал	8	22	

Репартизая сарчинилор ындрептате спре верификаря диферитор группурь де резултате але студийерий дисциплиней дидактиче «Лимба молдовеняскэ» есте презентатэ ын табелул 2.

Табелул 2. Репартизая сарчинилорконформ компартиментелор де верификаре а резултателор де ынсушире а дисциплиней дидактиче

Компартиментеле резултателор де ынсушире а дисциплиней (ын конформитате куСЕС)	Нумэ-рул де сарчинь	Пункта жул максим примар	Прочентул пунктажулуй максим примар пентру сарчиниле пэрций дате де ла пунктажул максим примар пентру лукраря интегрэ егал ку 22
Перфекционаря типурилор де активитате а ворбирий (читиря, скрисул), каре асигурэ ынсуширя ефективэ а диферитор дисциплине де ынвэцэмынт ши интеракциуня ку оамений дин жур ын ситуацииле де комуникаре интерперсоналэ ши интеркултуралэ формалэ ши информалэ	1	6	27
Формаря деприндерилор де ефектуаре а диферитор типурь де анализэ а кувынтулуй (фонетикэ, морфематикэ, де формаре а кувинтелор,лексикалэ,морфоложикэ), де анализэ синтактикэ а ымбинэрий де кувинте ши а пропозицией, прекум ши де анализэ суб диферите аспекте а текстулуй	7	9	41
Систематизаря куноштинцелор штиинцифиче деспре лимбэ; конштиентизаря интеракциуний нивелурилор ши унитэцилор ей; ынсуширя принципиилор де базэ а лингвистичий, а унитэцилор де базэ ши а категориилор граматикале але лимбий	<i>Партя 1 ши 2</i>		
Ымбогэциря вокабуларулуй актив ши потенциал, лэржиря волумулуй де мижлоаче граматикале, фолосите ын ворбире пентру експримаря либерэ а гындурилор ши а сентиментелор адекватэ ситуацией ши стилулуй де комуникаре	<i>Партя 1 ши 2</i>		
Поседаря нормелор де базэ але лимбий литераре (ортоепиче, лексикале, граматикале, ортографиче, пунктуационале, стилистиче), а нормелор етикетей де ворбире; акумуларя експериенцей де фолосире а нормелор де лимбэ ын практика де ворбире ын прочесул де креаре а експримэрилор орале ши скрисе	<i>Партя 1 ши 2 (ын тотал)</i>	7	32
Тотал	8	22	100

5. Репартизая сарчинилор МЕ конформ концинутулуй, абилитэцилор верификате ши методелор де активитате.

Репартизая сарчинилор конформ компартиментелор де базэ але концинутулуй дисциплиней дидактиче «Лимба молдовеняскэ» есте презентатэ ын табелул 3.

Табелул 3. Репартизаря сарчинилор конформ компартиментелор де базэ але концинутулуй дисциплиней лимба молдовеняскэ

Компартиментеле концинутулуй	Нумэрул де сарчинь	Пунктажул максим примар	Прочентул пунктажулуй максим примар пентру сарчиниле пэрсий дате де ла пунктажул максим примар пентру лукраря интегрэ егал ку 22
Ворбиря. Лектура. Ынцележеря адекватэ а лимбажулуй скрис	1	1	4,5
Експресивитатя лимбий молдовенешть	1	1	4,5
Ортография	1	2	9
Лексикул	1	1	4,5
Синтакса	2	3	14
Пунктуация	1	1	4,5
Ворбиря. Скрисул. Креаря текстулуй ын конформитате ку тема датэ ши типул де ворбире функционал-семантик	1	6	27
Коректитудиня практикэ ши пречизия фаптикэ а ворбирий	Партя 2	7	32
<i>Тотал</i>	8	22	100

Сарчиниле лукрэрий де экзаминаре ла лимба молдовеняскэ сынт диферите дупэ модул де презентаре а материалулуй лингвистик (табелул 4). Персоана экзаминатэ лукрызэ ку феноменеле лингвистиче, репрезентате ын текст, експуне опиния проприе ын формэ скрисэ монологатэ.

Табелул 4. Репартизаря сарчинилор конформ формелор де лукру ку материалул де лимбэ

Форме де лукру ку материалул де лимбэ	Нумэрул де сарчинь	Пунктажул максим примар	Прочентул пунктажулуй максим примар пентру ефектуаря сарчинилор, каре имплекэ диверсе типурь де активитате ку материалул де лимбэ дин пунктажул максим примар, пентру лукраря интегрэ егал ку 22 де пункте
Ефектуаря диферитор типурь де анализэ	7	9	41
Скриеря компунерий	1	6	27
Коректитудиня практикэ ши пречизия фаптикэ а ворбирий		7 (ын база скриерий компунерий)	32
<i>Тотал</i>	8	22	100

6. Репартизаря сарчинилор МЕ конформ градулуй де дификултате

Тоате сарчиниле лукрэрий де экзаминаре се реферэ ла нивелул де базэ.

7. Дурата экзаменулуй ла лимба молдовеняскэ

Пентру ындеплиниря лукрэрий де экзаминаре сынт резервате 180 де минуте.

8. Материале ши екипаменте суплиментаре

Листа де материале ши де екипаменте суплиментаре, а кэроп утилизаре есте пермисэ ын тимпул экзаменулуй, есте апробатэ прин ординул Министерулуй Едукацией РМН. Партичипанцилор ла экзамен ли се пермите сэ фолосяскэ дикционаре ортографиче.

9. Критерий де евалуаре а унор ынсэрчинэрь апарте ши а лукрэрий де экзаминаре ын ынтрэжиме

Пентру ындеплиниря коректэ а ынсэрчинэрилор 2, 3, 5-7 персоана экзаминатэ примеште кыте 1 пункт, пентру ындеплиниря коректэ а ынсэрчинэрилор 1, 4 персоана экзаминатэ примеште кыте 2 пункте. Рэспунсул грешит сау липса луй се апречиязэ ку 0 пункте. Пунктажул максимпентру ефектуаря сарчинилор дин партя 1 есте 9 пункте.

Евалуаря рэспунсулуй ла сарчина пэрций а 2-а а лукрэрий се ефектуазэ ын конформитате ку критерий спечиап елаборате. Пунктажул максим пентру компунеря-рационамент (сарчинэ алтернативэ) - 6.

Евалуаря коректитудиний практиче а персоаней экзаминате ши а пречизией фаптиче а ворбирий сале скрисе се фаче пе база верификэрий компунерий ши есте де 7 пункте.

Пунктажул максим пе каре ыл поате обцине персоана экзаминатэ пентру ындеплиниря лукрэрий де экзаминаре ын ынтрэжиге – 22 де пункте.

Партя а 2-а а лукрэрий де экзаминаре есте верификатэ де кэтре дой експерць ын конформитате ку критерииле де евалуаре. Ын казул унуй дезакорд семнификатив ын пунктеле дате де дой експерць, есте стабилит ун ал трейля контрол. Ал трейля експерт есте нумит де прешединтеле комисией динтре експерций каре ну ау верификат anteriор лукраря де экзаминаре.

Ал трейля експерт примеште информация деспре пунктажул дат де експерць каре ау верификат anteriор лукраря де экзаминаре а евалулуй. Пунктажул акордат де ал трейля експерт есте дефинитив.

Семнификатив се консидерэ дезакордул динтре сумеле де пункте, дате де дой експерць пентру ындеплиниря сарчиний 8 (се сумязэ пунктеле ын конформитате ку тоате позицииле (критерииле) де евалуаре а ындеплинирий сарчиний де кэтре фиекаре експерт: С1К1 - С1К4, С2К1 - С2К4, С3К1 - С3К4, ГК1– ГК4, ФК1), де 4 сау май мулте пункте. Ал трейля експерт верификэ ындеплиниря сарчиний 8 ын конформитате ку тоате позицииле де евалуаре.

Пе база пунктелор дате пентру ындеплиниря тутурор сарчинилор лукрэрий, се калкулязэ пунктажул максим примар, каре се трансферэ ынтр-о нотэ пе о скарэ де чинч пункте.

10. Кондицииле де десфэшуаре а экзаменулуй

Спечиапшиштий-филоложь ну сынт адмишь ла экзаменул де лимбэ молдовеняскэ. Организаторул экзаменулуй требуе сэ фие ун ынвэцэтор каре ну предэ лимба ши литература молдовеняскэ. Ын тимпул ындеплинирий тутурор сарчинилор МЕ, персоанеле экзаминате ау дрептул сэ фолосяскэ дикционар ортографик.

Анексэ

Планул женерализат ал вариантэй МЕ ЕФС ын анул 2023 ла ЛИМБА МОЛДОВЕНЯСКЭ

Тоате сарчиниле лукрэрий де экзаминаре се реферэ ла нивелул де базэ.

№	Елементеле де концинут верификате	Кодуриле элементе лор де концинут верификате	Кодуриле черинцелор фацэ де нивелул де прегэтире а абсолвенци лор	Пунктажул максим пентру реализаря сарчиний	Тимпул апроксиматив де ындеплинире а сарчиний (мин.)
1	Формаря деприндерилор де ефектуаре а диферитор типурь де анализэ а кувьнтулуй (фонетикэ, морфематикэ, де формаре а кувинтелор, лексикалэ, морфоложикэ), де анализэ синтактикэ а ымбинэрий де кувинте ши а пропозицией, прекум ши де анализэ субдиферите аспекте а текстулуй: рекуноаштеря унитэцилор де базэ але синтаксей; ефектуаря анализей синтактиче а	5.1-5.14	1.1	2	13

	<p>пропозицией, детерминаря ролулуй синтактик ал пэрцилор де ворбире индепендените ын пропозицие;</p> <p>капачитатя де а евиденция ымбинаря де кувинте ын кадрул пропозицией, детерминаря кувынтулуй детерминат ши а кувынтулуй детерминатив ын кадрул ымбинэрий де кувинте;</p> <p>детерминаря типулуй де пропозицие дупэ скопул комуникэрий ши дупэ афективитате;</p> <p>рекуноаштеря пэрцилор секундаре де пропозицие, а пэрцилор оможене але пропозицией, а пэрцилор изолате де пропозицие, а адресэрилор, а конструкциилор инчидените;</p> <p>рекуноаштеря пропозициилор дезволтате ши недезволтате, комплете ши инкомплете;</p> <p>детерминаря темелией граматикале а пропозицией; рекуноаштеря фразей, а типурилор де фразе, а фразелор ку диферите типурь де легэтурэ;</p> <p>евиденциеря мижлоачелор де легэтурэ синтактикэ ынтре пэрциле уней фразе</p>				
2	<p>Стэпыниря нормелор де базэ але лимбий литераре (ортоепиче, лексикале, граматикале, ортографиче, пунктуационале), а нормелор де етикетэ а ворбирий;</p> <p>добындиря експериенцей ын утилизаря ачестора ын практика ворбирий ла креаря експримэрилор орале ши скрисе;</p> <p>тендинца спре аутоперфекционаря ворбирий;</p> <p>стэпыниря ресурселор стилистиче де базэ але лексикулуй ши але фразеоложией лимбий:</p> <p>апликаря регулилор де утилизаре а семнелор де пунктуацие ла сфыршитул пропозицией, ын кадрул пропозициилор симпле ши дезволтате, ла ворбиря директэ, ла читаре, ын диалог</p>	7.1-7.19	1.1	1	16
3	<p>Формаря деприндериелор де ефектуаре а диферитор типурь де анализэ а кувынтулуй (фонетикэ, морфематикэ, де формаре а кувинтелор, лексикалэ, морфоложикэ), де анализэ синтактикэ а ымбинэрий де кувинте ши а пропозицией, прекум ши де анализэ суб диферите аспекте а текстулуй:</p> <p>идентификаря унитэцилор де базэ але</p>	5.1 5.14	1.1	1	10

	синтаксей; капачитатя де а евиденция ымбинаря де кувинте ын компоненца пропозицией; депистаря кувынтулуй детерминат ши а кувынтулуй детерминатив ын ымбинаре де кувинте				
4	<p>Стэпыниря нормелор де базэ але лимбий литераре (ортоепиче, лексикале, граматикале, ортографиче, пунктуационале), а нормелор де етикетэ а ворбирий; добындирия експериенцей ын утилизаря ачестора ын практика ворбирий ла креаря експримэрилор орале ши скрисе; тендинца спре аутоперфекционаря ворбирий; стэпыниря ресурселор стилистиче де базэ але лексикулуй ши але фразеоложией лимбий: кэутаря ортограмей ши апликаря регулилор де ортографие а кувинтелор ку ортограме; стэпыниря регулилор де ортографие а пэрцилор де ворбире аукзилиаре ши а абилитэций де а ле аплика ын скрис; апликаря тречерий коректе а кувинтелор динтр-ун рынд ын алтул; скимбаря нормативэ а формелор субстантивелор, аджективелор, пронумелор, нумералелор, вербелор. Ынцележеря ролулуй дефиниториу ал лимбий ын дезволтаря капачитэцилор интеллектуале ши креативе але персоналитэций, ын прочесул едукацией ши аутоедукацией: респектаря нормелор де базэ але лимбий ын ворбиря скрисэ</p>	6.1-6.17	1.1	1	16
5	<p>Поседаря диферитор типурь де лектурэ; ынцележеря адекватэ а концинутулуй текстелор читите дидактико-штиинцифиче, артистиче, публичистиче але диферитор типурь семантиче ши функционале де ворбире (нарациуне, дескриере, рационамент) ку волумул де чел пущин 400-450 де кувинте: де а формула ын скрис тема ши идея принципалэ а текстулуй, де а рэспунде ла ынтребэрь ку привире ла концинутул текстулуй</p>	8.1	2.1 2.3 2.4	1	15
6	<p>Фолосиря посибилитэцилор комуникатив-естетиче але лимбий молдовенешть: рекуноаштеря ши карактеристика</p>	10.1	1.1	1	15

	типурило принчипале де мижлоаче експресиве але фонетичий, лексиколуй, синтаксей (скриере сонорэ, епитет, метафорэ, метафорэ екстинсэ ши латентэ, хиперболэ, персонификаре, компарацие, конструкторе компаративэ, фразеоложисм, синониме, антониме, омониме) ын ворбире				
7	Формаря деприндерило де ефектуаре а диферитор типурь де анализэ а кувынтулуй (фонетикэ, морфематикэ, де формаре а кувинтелор, лексикалэ, морфоложикэ), де анализэ синтактикэ а ымбинэрий де кувинте ши а пропозицией, прекум ши де анализэ субдиферите аспекте а текстулуй: детерминаря семнификацией лексикале а кувынтулуй, а семнификацией кувынтулуй полисемантик, а аспектулуй стилистик ал кувынтулуй, а сферей де утилизаре; селектаря синонимелор, а антонимелор	2.1-2.5	1.1 1.3	1	15
8	Реализаря уней алежерь адекватэ а мижлоачелор де лимбэ пентру креаря уней експримэрь ын конформитате ку скопул, тема ши интенция комуникативэ: креаря текстелор де диферите типурь семантиче ши функционале де ворбире (нарациуне, дескриере, рационамент), базате пе експериенца де вяцэ ши де лектурэ; реализаря прелукрэрий информационале скрисе а текстулуй читит; респектаря ын скрис а нормелор лимбий молдовенешть литераре контемпоране. Ымбогэциря вокабуларулуй актив ши потенциал, екстиндеря волумулуй де мижлоаче граматикале, фолосите ын ворбире пентру експримаря либерэ а гындурило ши а сентиментелор, есте адекватэ ситуацией ши стилулуй де комуникаре: капачитатя де а фолоси дикционаре (иклусив мултимедия) ла резолваря проблемелор де конструире а енуцурило че цин де ворбиря оралэ ши скрисэ; реализаря кэутэрий ефичиенте ши рапиде базате пе куноштинце деспре скопул диферитор типурь де дикционаре, структура ачестора ши методеле де конструире а черинцелор де информаций;	6.1 7.18 8.1 8.2 8.6 9.2–9.4 11	2.1–2.4 3.2–3.5 3.6–3.8	9	80

	утилизаря дикционарелор ортоепиче, ортографиче пентру детерминаря скриерий ши пронунцэрий нормативе а кувынтулуй				
<p>Бн тотал – 8 ынсэрчинэрь; динтре каре дупэ тип: ку рэспунс лаконик – 7; ку рэспунс десфэшурат – 1; дупэ нивелул де дификултате: Б – 8. Пунктажул максим примар – 22. Пентру ындеплиниря пробей де экзаминаре сынт резервате 180 де минуте.</p>					
<p>Ла верификаря ынсэрчинэрий 8 (1; 2; 3), евалуаря коректитудиний практиче ши а екзактитэций фаптиче а ворбирий скрисе персоаней экзаминате се фаче пе база верификэрий компунерий ши есте де 7 пункте.</p>					